

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детский сад № 6

О.А. Баранцова

Приказ № 188 от «31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ детский сад № 6

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Цель и задачи программы воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ	9
2.2. Виды, формы и содержание деятельности	10
2.3. Направления реализации программы воспитания	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ	21
3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	21
3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы	22
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	23
3.5. Примерный календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 6	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ детский сад № 6 города Кизела (далее - ООП ДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. При составлении рабочей Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Модель рабочей программы воспитания дошкольных образовательных учреждений города Перми.

Программа воспитания направлена на решение вопросов развития личности, создания условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

Программа воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с

другими организациями.

В программе описана система форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

Модуль 1 - «Семейное воспитание»

Модуль 2 - «Гражданское воспитание»

Модуль 3 - «Патриотическое воспитание»

Модуль 4 - «Духовное и нравственное воспитание»

Модуль 5 - «Культурное наследие»

Модуль 6 – «Физическое воспитание»

Модуль 7 - «Трудовое воспитание»

Модуль 8 – «Экологическое воспитание»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

В данном разделе определены цели, задачи, основные принципы Программы воспитания, представлены планируемые результаты и механизмы отслеживания результатов освоения Программы.

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основная цель в воспитании детей младшего дошкольного возраста:

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

Основные цели в воспитании детей старшего дошкольного возраста:

Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение

следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДОО.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму

безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с 6 позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, на воспитание дошкольников.

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

- Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру;
- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»;
- Проявляющий позицию «Я сам!», интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними;
- Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту;
- Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;
- Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с помощью вербальных и невербальных средств общения;
- Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности;
- Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.
- Стремящийся быть опрятным;
- Проявляющий интерес к физической активности;
- Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе;
- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке;
- Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях;
- Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности;
- Эмоционально отзывчивый к красоте;
- Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и

уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми;

- Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;

- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе;

- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально – коммуникативное развитие	- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие	- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно – эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубы,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

2.3. Направления реализации программы воспитания

Модуль 1 «Семейное воспитание»

Поддержка семейного воспитания	
3-4 года	1. Содействовать развитию: - уважительного отношения к своей семье, фамилии; - стремления ребенка участвовать в домашней работе (разделении домашнего труда между членами семьи). 2. Содействовать эмоционально-ценностному отношению к семье. 3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
4-5 лет	1. Содействовать осознанию семейной принадлежности. 2. Воспитывать доброжелательное отношение и уважение к своей семье, фамилии, роду. 3. Создавать условия для развития эмоциональной отзывчивости. 4. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
5-6	1. Содействовать осознанию себя как биопсихосоциального существа (внешние

лет	признаки, половые различия, настроения, чувства, переживания, поступки). 2. Содействовать осознанию ребенком принадлежности к своей родословной. 3. Совершенствовать навыки конструктивного общения и ролевого поведения в семье. 4. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
6-7 лет	1. Содействовать развитию чувства любви и гордости за родословную своей семьи и других детей, значимости многопоколенных семей, профессиональных династий. 2. Содействовать осознанию зависимости расходов в семье от доходов. 3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий (семейный отдых, образовательный) 4. Содействовать достижению баланса между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.

Содержание модуля:

Содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами. 31 Повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей. Содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей. Популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных. Возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми. Расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время. Поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ. Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психологическим вопросам воспитания.

Модуль 2 «Гражданское воспитание»

3-4 года	1. Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к традициям семей различных национальностей.
4-5 лет	1. Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к культуре, традициям семей различных национальностей (народные праздники, фольклор).
5-6 лет	1. Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к культуре, традициям семей различных национальностей (народные праздники, фольклор). 2. Воспитывать сопричастность к многонациональному народу России, интерес и уважение к культуре и русскому языку. 3. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, их культуре.
6-7 лет	1. Воспитывать сопричастность к многонациональному народу России, осознание себя гражданином многонациональной страны, частью народа, который создал

	культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков. 2. Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к культуре, традициям семей различных национальностей (народные праздники, фольклор). 2. Воспитывать уважение к этнокультурным религиозным особенностям других людей. 3. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
--	--

Содержание модуля:

Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Развитие культуры межнационального общения. Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям. Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности. Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности. Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Разработка и реализация программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Модуль 3 - «Патриотическое воспитание»

3-4 года	1. Воспитывать любовь к малой Родине. 2. Формировать уважение к людям военных профессий.
4-5 лет	1. Воспитывать любовь к малой Родине. 2. Формировать уважение к людям военных профессий, участникам и героям войн. 3. Воспитывать почтение к выдающимся людям нашей страны. 4. Формировать уважение к символам государства. 5. Воспитывать чувства принадлежности к празднованию государственных праздников страны.
5-6 лет	1. Воспитывать любовь к малой Родине и Отечеству. 2. Формировать готовность знать законы и правила граждан России. 3. Формировать уважение к людям военных профессий, участникам и героям войн. Воспитывать уважение к защитникам Родины. 4. Воспитывать гордость за выдающихся людей региона и страны. 5. Формировать уважения к символам государства. 6. Воспитывать чувства принадлежности к празднованию государственных праздников страны. 7. Воспитывать чувство уважения к истории региона и памятникам, отражающим

	данные события.
6-7 лет	1. Воспитывать любовь к Отечеству, малой Родине. 2. Формировать осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков. 3. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, верность идеалам Отечества. 4. Формировать готовность выполнять законы России, правовое самосознание и законопослушность, понимание основ правовых норм. 5. Формировать уважение к людям военных профессий, защитникам и героям Родины, прививать гордость за своих предков, которые участвовали в военных сражениях. 6. Воспитывать уважение к героям Отечества и выдающимся людям (писатели, поэты, художники и др.) малой Родины, страны и мира. 7. Формировать уважение к символам государства, символике субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация. 8. Воспитывать чувства принадлежности к празднованию государственных праздников страны и региона. 9. Воспитывать чувство уважения к истории Отечества и памятникам, отражающим данные события.

Содержание модуля:

Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности. Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Модуль 4 «Духовное и нравственное воспитание»

3-4 года	1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. 2. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении, способствовать воспитанию внимательного, заботливого отношения к окружающим. 3. Воспитывать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. 4. Продолжать формировать представления о том, что хорошо, что плохо.
4-5 лет	1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть

	приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помогать, радовать окружающих. 2. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. 4. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. 5. Воспитывать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. 6. Воспитывать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю. 7. Способствовать воспитанию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника.
5-6 лет	1. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, к окружающим. 2. Воспитывать уважение, взаимопонимание к сверстникам и взрослым. 3. Воспитывать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни. 4. Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике. 4. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. 5. Воспитывать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. 6. Воспитывать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. 7. Воспитывать доброжелательное отношение к детям-инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям.
6-7 лет	1. Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания. 2. Формировать умение адекватно оценивать поступки людей. 3. Воспитывать уважительное отношение к людям, совершающим поступки на благо общества; 4. Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. 5. Формировать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. 6. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со

	сверстниками и взаимодействия со взрослыми. 7. Воспитывать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. 8. Формировать положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; 9. Формировать у детей представления о роли слова в различных жизненных ситуациях. 10. Воспитывать доброжелательные отношения к детям-инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям
--	---

Содержание модуля:

Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно - нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами. Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов. Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных

Модуль 5 - «Культурное наследие»

3-4 года	1. Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. 2. Формировать у ребенка эстетический вкус, эстетические чувства.
4-5 лет	1. Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. 2. Формировать способность участвовать в различных видах совместной творческой деятельности и принятии решений при совместном творчестве. 3. Формировать у ребёнка эстетический вкус, эстетические чувства. 4. Формировать интерес к произведениям искусства.
5-6 лет	1. Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. 2. Формировать эстетический вкус, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества. 3. Формировать способность участвовать в различных видах совместной творческой деятельности и принятии решений при совместном творчестве. 4. Формировать интерес и уважительное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства. 5. Формировать интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. 6. Формировать интерес к профессии «археолог».
6-7 лет	1. Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. 2. Формировать эстетический вкус, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества. 3. Формировать способность участвовать в различных видах совместной

	творческой деятельности и принятии решений при совместном творчестве. 4.Формировать интерес и уважительное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства. 5.Формировать интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. 6.Формировать интерес к профессии «археолог».
--	---

Содержание модуля:

Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического. Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы. Создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей. Развитие музейной и театральной педагогики. Поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей. Создание и поддержка производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско - патриотическое и общекультурное развитие детей. Повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий. Создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Модуль 6 «Физическое воспитание»

3-4 года	1.Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила при физической активности. 2.Воспитывать умение играть дружно. 3.Способствовать получению положительных эмоций от физической активности и, как следствие, формировать потребность в двигательной активности, желание организовывать ее самостоятельно.
4-5 лет	1.Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых подвижных игр. 2.Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями. 3.Мотивировать к активному отдыху в контакте со взрослыми и сверстником.
5-6 лет	1.Воспитывать положительные черты характера, нравственные и волевые качества: активность, настойчивость, смелость, самостоятельность, честность, отзывчивость, выдержка и организаторские навыки. 2.Формирование желания следовать нормам здорового образа жизни. 3.Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, событиям спортивной жизни страны. 4.Формировать культуру использования информационных ресурсов, с целью обеспечения информационной безопасности.
6-7 лет	1.Содействовать стремлению детей улучшать результаты выполнения физических упражнений. 2.Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным

	достижениям в области спорта. 3.Привлекать членов семей воспитанников к организации и совместному проведению активного отдыха и занятиям физической культурой. 4.Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, мотивировать к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. 5.Формировать культуру использования информационных ресурсов, с целью обеспечения информационной безопасности.
--	--

Содержание модуля:

Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания. Создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования. Предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей. Использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения. Содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Модуль 7 «Трудовое воспитание»

3-4 года	1.Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых. 2.Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. 3.Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников. 4.Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. 5.Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками во время трудовой деятельности.
4-5 лет	1.Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. 2.Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. 3.Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. 4.Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. 5.Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми во время трудовой деятельности.
5-6 лет	1.Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

	2.Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. 3.Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. 4.Воспитывать самостоятельность в своевременной подготовке материалов и пособий к занятию (раскладывать материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы). 5.Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. 6.Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы формировать умение достигать запланированного результата. 7.Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. 8.Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
6-7 лет	1.Воспитывать потребность трудиться. 2.Поощрять детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. 3.Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. 4.Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе в процессе трудовой деятельности. 5.Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

Содержание модуля:

Воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям. Формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий. Содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Модуль 8 «Экологическое воспитание»

3-4 года	1.Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. 2.Воспитывать осмотрительное отношение к чужим животным и вредным растениям. 3.Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.
4-5 лет	1.Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, осознанное поведение в природе. 2.Воспитывать осмотрительное отношение к чужим животным и вредным растениям. 3.Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.
5-6 лет	1.Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, осознанное поведение в природе.

	2.Воспитывать осмотрительное отношение к чужим животным и вредным растениям. 3.Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.
6-7 лет	1.Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру природы на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. 2.Воспитывать интерес, уважение к людям природоохранных профессий. 3.Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.

Содержание модуля:

Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно – пространственной среды;
- оказание психолого – педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДООУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно – значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- современный уровень материально – технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДООУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013 г. (ФГОС ДО).
3. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 6;
4. Программа развития МБДОУ детский сад № 6 на 2021 – 2024 г.г.;
5. План работы на учебный год.

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению Программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного плакаты, материала (картины, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

Направление развития воспитания	Особые требования
Поддержка семейного воспитания включает	Семейные альбомы в уголке уединения. Уголок достижений детей и семей.
Гражданское воспитание	В среде отображена многонациональность страны: музеи «Кукла в национальном костюме», «Национальная кухня» и т.д., национальные игры, оборудование.
Патриотическое воспитание и	Акцент на региональный компонент.

формирование российской идентичности	
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Детская художественная литература, аудиотека, видеотека, дидактические игры, оборудование для театрализованных постановок, мини-музеев, направленные на формирование ценностных отношений.
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Наличие материалов для самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, ручного труда, труда в природе, профессионального самоопределения.
Экологическое воспитание	Живые объекты зеленой зоны ДОУ, книги, наглядно-методический комплект, игры и игрушки, произведения искусства, экологическая тропа и др 3-4 года. Тематический альбом «Домашние питомцы», маски для театральных постановок 4-5 лет. Тематический альбом «Мир природы вокруг нас», плакат «Правила поведения в природе». 5-6 лет. Тематический альбом «Первоцветы», дидактическая игра «Найди лишний цветок». 6-7 лет. Тематические альбомы «Редкие растения и животные», «Чудеса природы», «Коллекция моделей одежды из вторсырья, бросового материала», «Профессия лесничий», «Профессия егеря», «Профессия эколог», дидактическая игра «Сортировка мусора».

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

1. Заведующий (управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ);
2. Заместитель заведующего (регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год; осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
3. Старший воспитатель (организует воспитательную деятельность в ДОУ; анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности; организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы);
4. Воспитатели (осуществляют воспитательно - образовательную деятельность воспитанников, обеспечивая выполнение образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и годовым планом ДОУ, реализацию

Программы воспитания; содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему воспитания; осуществляет изучения личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействует росту их познавательной мотивации, становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской Деятельности; осуществляет наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создает благоприятные условия для легкой и быстрой адаптации).

5. Специалисты (музыкальный руководитель, физ.инструктор, педагог-психолог, учитель-логопед) (создают благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие развитию способностей детей, сотрудничают с детскими садами и социумом по вопросам воспитания)

6. Помощники воспитателя (под руководством воспитателя осуществляют повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально – психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников; обеспечивают сохранение и укрепление здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня; организуют с учетом возраста детей работу по самообслуживанию, соблюдению ими требований охраны труда, оказывают им необходимую помощь по привитию санитарно – гигиенических навыков).