

**Информационно-аналитическая справка
по итогам выполнения годового плана МБДОУ д/с № 6
корпуса по ул. Энгельса, 77, ул. Крупской, 7
за 2019-2020 учебный год**

1. Информационная справка

Обеспеченность педагогическими кадрами на 2019-2020г.

На сегодняшний день в МБДОУ д/с № 6 работает профессиональный и образованный педагогический коллектив. Педагоги мотивированы на получение качественного результата, обладают грамотной оценкой деятельности, инициативны, активны, компетентны (25%).

Над решением воспитательно-образовательных задач в течение всего года работали квалифицированные педагоги и специалисты:

старший воспитатель - 1, музыкальный руководитель – 2 (из них 1 внешний совместитель), инструктор по физической культуре - 1, учитель-логопед - 1, воспитатели групп – 25 чел.

Образовательный статус педагогов составляет:

высшее образование – 3 человека (10,3 %); среднее специальное – 25 человек (86,3 %); без педагогического образования – 1 человек (3,4 %) (обучается в Соликамском педагогическом колледже имени Раменского, 2 курс).

Администрация детского сада продолжает работу с кадрами в МБДОУ по повышению образовательного статуса работников. Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности, который составляет: высшая категория – 1 человек (3,4 %); 1 категория – 3 человек (10,3 %); соответствие занимаемой должности – 20 человек (69 %); без категории - 5 человек (17,3 %)- вновь принятые на работу.

Корпус по ул. Энгельса, 77

В 2019-2020 учебном году функционировало 6 групп с общим количеством 158детей:

- группа раннего возраста "Цыплята" (1-3 лет) общеразвивающая
- младшая группа "Подсолнушки" (3-4 года) общеразвивающая
- средняя группа "Цветик-семицветик" (4-5 лет) комбинированная
- средне - старшая группа "Звездочки" (4-6 лет)общеразвивающая
- старшая группа "Теремок" (5-6 лет) общеразвивающая
- подготовительная группа "Солнечные лучики" (6-7 лет) комбинированная

Корпус по ул. Крупской, 7

В 2019-2020 учебном году функционировало 4 группы с общим количеством 114 детей:

- группа раннего возраста "Ромашки" (1-3 лет)
- младше-средняя группа "Капельки" (3-5 лет) общеразвивающая
- старшая группа "Почемучки" (5- 6 лет) общеразвивающая
- подготовительная группа "Колобок" (6-7 лет) общеразвивающая

Корпус по ул. Крупской, 6

В 2019-2020 учебном году функционировало 4 группы с общим количеством 87 детей:

- группа раннего возраста "Курносики" (1-3 лет) общеразвивающая
- младше-средняя группа "Пчелки" (3-5 лет) общеразвивающая
- старшая группа "Гномики" (5- 6 лет) общеразвивающая
- подготовительная группа "Непоседы" (6-7 лет) общеразвивающая

Всего в МБДОУ д/с № 6 - 14 групп с общим количеством 357 детей

Корпуса по ул. Крупской, 7, ул. Энгельса, 77 МБДОУ д/с № 6 реализуют образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учётом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и адаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н. В. Нищевой.

Используются парциальные программы:

1. С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»,
2. Р.Б. Стеркина. Парциальная программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста"

МБДОУ оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

Имеются функциональные помещения: спальные комнаты, групповые комнаты. Методический кабинет, совмещенный кабинет инструктора по физической культуре и музыкального руководителя. Спортивный зал совмещён с музыкальным залом, оснащен разным оборудованием для двигательной и игровой активности, спортивным инвентарем, музыкальными инструментами.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам оборудованные разнообразными игровыми конструкциями, имеется физкультурная площадка. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, закрепленные за каждой группой).

2. Аналитическая часть.

В 2019-2020 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых **задач**:

1. Гармонизация отношений объединённых коллективов, в рамках проведения мероприятий, с целью развития межличностных отношений в процессе профессиональной деятельности, формирование ценностно – ориентационного единства.
2. Обеспечить целостность педагогического процесса при реализации новых форм планирования воспитательно-образовательной работы.
3. Способствовать повышению уровня компетентности педагогов в вопросах освоения комплексно – тематического принципа организации образовательного процесса в ДОУ.

4. Повысить качество образования и воспитания в ДООУ через внедрение современной педагогической технологии проектной деятельности, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
5. Создать условия для эффективного развития конструктивного творчества, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через конструктивно-модельную деятельность.
6. Продолжать создавать условия для реализации способностей и склонностей детей, развития навыков исследовательской деятельности, предпосылок инженерного мышления посредством лего - конструирования.
7. Расширять социальные связи МБДОУ, трансляция накопленного опыта инновационной деятельности в сфере «Центра игровой поддержки ребенка «Вместе с мамой» для детей от 1 г. 6 мес. до 1,5 лет.
8. Формировать семейные ценности у дошкольников посредством обогащения социального опыта ребенка через реализацию исследовательских проектов и взаимодействие с семьями дошкольников. Вовлечение в проектную деятельность родителей воспитанников, в том числе семьи, находящихся в социально опасном положении и «группе риска».

Анализ методической работы

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач стало оказание реальной, действенной помощи педагогическому коллективу через разные формы методической работы: тематические педсоветы; проблемные семинары; семинары-практикумы; консультации; повышение квалификации; работа педагогов над темами самообразования; открытые мероприятия и их анализ; участие в конкурсах, проектная деятельность.

В 2019 - 2020 учебном году были подготовлены и проведены педагогические советы.

В сентябре 2019 года прошел педагогический совет «Основные направления работы дошкольного учреждения в 2019 – 2020 учебном году», на котором были подведены итоги летней оздоровительной работы 2018-2019 учебный год. Намечены цель и задачи контрольно-аналитического этапа опытно-исследовательской педагогической площадки по теме: «Создание единого информационно-образовательного пространства в условиях внедрения технологии комплексно-тематического планирования деятельности ДООУ». Представлен развернутый отчет о результатах работы Центра игровой поддержки ребенка "Вместе с мамой". Озвучены задачи и перспективы развития дошкольного учреждения на следующий на 2019 – 2020 учебный год, формы их реализации, учебный план. Утверждены: план учебно-воспитательной работы, расписание НОД, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая переподготовка. Утверждены положения внутрисадовых конкурсов:
- Положение о смотре-конкурсе пространства конструирования «Занимательное конструирование»,

- Положение о детско-родительском конкурсе «Чудесный огород на подоконнике»,
- Положение о проведении Шашечного турнира - 2020 среди подготовительных групп МБДОУ детского сада № 6,
- Положение об «Аукционе педагогических идей по комплексно-тематическому планированию»,
- Положение о проведении Акции «Птичья столовая».

На педсовете в декабре 2019 года по теме: «Развитие детского творческого конструирования как формирование конструктивно-модельной деятельности дошкольника в ДОУ» обсуждались вопросы:

- Организация развивающей среды как средства формирования конструктивного мышления у дошкольников.
- Формирование прединженерного мышления у детей дошкольного возраста через различные виды конструирования.
- Формирование предпосылок конструктивного мышления посредством блоков Дьенеша для детей раннего возраста.

Педагогический совет по теме: "Организация совместной проектной деятельности: новые подходы" перенесен на 2020-2021 учебный год по причине самоизоляции в условиях распространения новой коронавирусной инфекции "COVID-19".

Итоговый педсовет перенесен на август 2020 года по причине самоизоляции в условиях распространения новой коронавирусной инфекции "COVID-19", где будут подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год и летней оздоровительной кампании.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации групповые и индивидуальные. Нужно отметить, что в этом учебном году воспитателей интересовал вопрос проектирования предметно-развивающей среды групп в соответствии с ФГОС, календарно-тематическое планирование, структура НОД, реализация ФГОС по образовательным областям развития дошкольников.

Открытые просмотры РППС с последующим аналитическим обсуждением позволили всем увидеть, как работают коллеги-воспитатели, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учились анализировать особенности создания РППС, его роль в учебно-воспитательном процессе в целом.

Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в МБДОУ использовались разные виды контроля:

Были осуществлены:

Оперативный контроль:

- Охрана и укрепление психофизического здоровья детей.
- Выполнение режима прогулки.
- Анализ предметно – развивающей среды в группах в соответствии с темой недели.
- Анализ профессионального мастерства педагогов.

Предупредительный контроль:

- Соблюдение режима дня и двигательной активности в ДОУ.
- Динамика предметно-пространственной развивающей среды.
- Организация самостоятельной деятельности детей.
- Проведение диагностики знаний, умений, навыков у детей.

Тематический:

- Качество воспитательно-образовательной работы по развитию конструктивно-модельных способностей дошкольников.
- Организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации воспитательно-образовательного процесса.

Анализ кадровой политики:

Список педагогических работников, прошедших аттестацию в 2019-2020 учебном году

№	Ф.И.О. работника (полностью)	Должность для аттестации	Квалификационная категория	Аттестация с целью
1	Воронина Нина Геннадьевна 28.01.1956 г.р.	воспитатель	соответствие занимаемой должности	Подтверждение установления СЗД
2	Коробейникова Марина Викторовна 20.03.1969 г.р.	воспитатель	соответствие занимаемой должности	Подтверждение установления СЗД
3	Мандрусенко Елена Владимировна	инструктор по физической культуре	соответствие занимаемой должности	Подтверждение установления СЗД
4	Морозова Раиса Петровна	воспитатель	соответствие занимаемой должности	Подтверждение установления СЗД
5	Ходулина Ирина Николаевна	воспитатель	соответствие занимаемой должности	Подтверждение установления СЗД
6	Григорьева Екатерина Александровна	воспитатель	соответствие занимаемой должности	Подтверждение установления СЗД

В целях повышения процента квалифицированных работников в ДОУ на новый учебный год планируется увеличить количество аттестуемых на первую категорию – 2 человека (7%) - воспитатели Коробейникова М.В., Тертычная М.М., на высшую категорию - 1 человек (3,5%) - воспитатель Трутнева В.В.

Список педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в 2019-2020 учебном году

За период 2019-2020 учебный год в рамках внедрения ФГОС прошли курсы повышения квалификации:

- "Создание развивающей речевой среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО". ГАОУ ДПО "Институт развития образования" Обучение с использованием ДОТ, 40 ч., г. Нижний Тагил: Агафонова И.А., Васенина Н.И., Овчинина Н.И., Тертычная М.М., Овсянникова Н.И., Шишаева Н.Р.,

Коробейникова М.В., Панова Е.А., Трутнева В.В., Пьянкова А.Ф., Хайруллина Г.Р., Южакова Е.А., Мухаметшина Е.Б., Григорьева Е.А., Кожемяко С.Б., Морозова Р.П., Рудакова Н.З., Седых Н.И., Рогатко Е.П. (всего 19 чел. - 65,5%).

- МБУ ДПО "Центр педагогической информации" "Современные научно - методические подходы к формированию у дошкольников навыков сотрудничества" , 72 ч., г. Кизел - Агафонова И.А., Тертычная М.М., Хайруллина Г.Р. (10,3%)

- Центр инновационного опыта Университетского округа ПГГПУ МАДОУ «Кондратовский детский сад «Ладошки» Модульная программа курса: «Психолого – педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи в условиях ЦИПР» (в-ль Любимова А.Б.)

Профессиональные объединения педагогов:

Педагоги повышали свой профессиональный уровень через участие в методических объединениях:

- Творческая группа "Сам себе режиссер" Технология создания мультфильма детьми дошкольного возраста - воспитатели Стародубцева Д.А., Пьянкова А.Ф., инструктор по физ. культуре Мандрусенко Е.В. (10,3%)

- Методическое объединение логопедов "Документационное обеспечение работы специалистов коррекционного профиля с детьми с ОВЗ" - учитель-логопед Седых Н.И.

- Методическое объединение воспитателей "Развитие навыков сотрудничества у дошкольников" - зам. зав. по ВМР Агафонова И.А., воспитатели Тертычная М.М., Хайруллина Г.Р. (10,3%).

- Муниципальный постоянно действующий практикум «Заговори, что бы я тебя увидел» - зам. зав. по ВМР Агафонова И.А., воспитатель Васенина Н.И.

Также педагоги постоянно повышали свое мастерство на различных городских методических мероприятиях, участвовали в конкурсах разного уровня. Для повышения уровня педагогической компетенции, обмена опытом участвовали в мастер-классах, семинарах на педагогических советах ДОУ, посещали непосредственно образовательную деятельность коллег.

Организация образовательного процесса имеет отражение в результатах участия педагогов в профессиональных конкурсах на разных уровнях:

№	Тема мероприятия	участники	Итог мероприятия
1	VII Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Трутнева В.В.	III место
2.	11 выставка образовательных технологий, товаров и услуг для развития детей и укрепления их здоровья "Умный ребенок 2019"(05.09.2019г.)	Агафонова И.А. Коробейникова М.В. Трутнева В.В.	слушатели
3.	Региональный этап Форума «Педагоги России: инновации в образовании» 19 сентября 2019 года	Агафонова И.А. Мандрусенко Е.В. Овчинина О.Н.	диплом сертификат
5.	III встреча участников постоянно действующего семинара по созданию кейса методических материалов по теме «Технология комплексно-тематического планирования образовательной	Тертычная М.М. Коробейникова М.В. Агафонова И.А.	участники

	деятельности в ДОУ с включением национального компонента»(24.09.2019)		
6.	Семинар-практикум по теме «Новая ПРАКТИКА «Читаем ВМЕСТЕ» 30 сентября 2019 г.	Трутнева В.В.	слушатели
7.	IV региональный образовательный форум «Финансовая грамотность школьника: от урока к успешной жизни!» 15.10.2019	Григорьева Е.А.	слушатели
8.	Деловая игра для педагогов ДОО «Спорт – Здоровье – Настроение» (24.10.2019 г. д/с 7)	Агафонова И.А. (жюри) Мандрусенко Е.А. Стародубцева Д.А. Пьянкова А.Ф. Панова Е.А. Григорьева Е.А.	участники
9.	Краевой конкурс методических материалов "Ребенок в объективе ФГОС 2019"	Трутнева В.В.	сертификат
10.	Краевой конкурс «Методическая копилка по аттестации –2019 (с 16.09.2019-18.11.2019)	Васенина Н.И. Трутнева В.В.	сертификат сертификат
11.	Научно-методический форум «Современные подходы к работе с семьей в условиях образовательных организаций» г. Александровск (25.10.2019 г.)	Стародубцева Д.А. Трутнева В.В.	сертификат
12.	Открытые просмотры и анализ совместной деятельности. Проблемный семинар "Организация проведения образовательных СОБЫТИЙ". Анализ РППС.	Педагоги МБДОУ д/с № 6 (ул. Энгельса, 77) научный руководитель инновационной площадки Венкова З.Л	
13.	Семинар «Теория поколений. Технология работы с поколением Z» (Графская Т.А., Пермь)	Агафонова И.А. Немчинова Т.А. Овсянникова Н.И.	слушатели
14.	IV встреча участников постоянно действующего семинара по созданию кейса методических материалов по теме «Технология комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в ДОУ с включением национального компонента»(20.11.2019)	Тертычная М.М. Коробейникова М.В. Агафонова И.А.	Благодарственные письма
15.	Муниципальный конкурс «Жить в ритме с ребенком»	Кожемяко С.Б. Григорьева Е.А. Коробейникова М.В. Овчинина О.Н. Хайруллина Г.Р.	
16.	IV Всероссийский конкурс имени Л.С. Выготского	младшая группа "Подсолнушки", вос-ль: Васенина Н.И. Трутнева В.В.	сертификат
17.	АНО "Учебно-психологический центр "Альфа-альянс" Конференция в рамках Пермского Форума "Расти здоровым!" г. Пермь (27.11.2019)	Мандрусенко Е.В. Трутнева В.В.	слушатели
18.	Муниципальный заочный конкурс «Просто о сложном» (декабрь, 2019)	Агафонова И.А. Шишаева Н.Р. Овсянникова Н.И. Мандрусенко Е.В.	

		Васенина Н.И. Трутнева В.В. Мухаметшина Е.Б.	1,2,3 место
19.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Softskills – вектор развития детей поколения Z»(16 декабря 2019 г.)	Трутнева В.В.	сертификат
20.	Зональный конкурс «Учитель года – 2020» Заочный этап Очный этап	Воспитатели: Коробейникова М.В. Овчинина О.Н., Хайруллина Г.Р., Хайруллина Г.Р.	
21.	Всероссийский творческий конкурс для педагогов и детей дошкольного возраста "Новогоднее чудо"06.02.2020	воспитатель: Трутнева В.В. Воспитанники: Ковальчук Илья, Романов Тимур	Диплом II ст.
22.	Краевая ярмарка – выставка дошкольного образования «Перекресток педагогических инноваций – 2020»	участие Овчинина О.Н. Агафонова И.А.	сертификат (фильм представила)
23.	Муниципальная педагогическая конференция «Жить в ритме с ребенком»	Васенина Н.И. Тертычная М.М. Овчинина О.Н. Кожемяко С.Б.	сертификат сертификат сертификат сертификат
24.	Всероссийская олимпиада руководителей дошкольных образовательных организаций «Современный образовательный менеджмент».	Агафонова И.А.	призер
25.	VII Всероссийский онлайн форум-конференцию «Воспитатели России» по теме «Здоровые дети - здоровое будущее»27 апреля 2020 года	зам.зав. по ВМР Агафонова И.А. воспитатель Трутнева В.В.	сертификат
26.	Смотр-конкурс пространства конструирования «Занимательное конструирование»(в рамках годового плана ДОУ)	корпус № 3 воспитатели: ранн. возр. Стародубцева Д.А. Воронина Н.Г. мл. гр. Овчинина О.Н. Васенина Н.И. ср. гр. Шишаева Н.Р. Немчинова Т.А. ср. – ст. гр. Панова Е.А. ст. гр. Тертычная М.М. Овсянникова Н.И. подгот. гр. Коробейникова М.В.	II место II место II место сертификат III место II место

		корпус № 6 воспитатели: ранн. возр. Пьянкова А.Ф. Романенко Г.В. мл. – ср. гр. Трутнева В.В.. ст. гр. Хайруллина Г.Р. Гаар В.И. подгот. гр. Рогатко Е.П.	Пместо Пместо Пместо сертификат
27.	Центр инновационного опыта Университетского округа ПГГПУ МАДОУ «Кондратовский детский сад «Ладошки» Модульная программа курса: «Психолого – педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи в условиях ЦИПР».	воспитатель Любимова А.Б.	

Вместе со своими воспитанниками педагоги принимали участие в творческих конкурсах.

№	Тема мероприятия	участники	Итог мероприятия
1	Дистанционная игра для дошкольников Пермского края LEGOTREVEL (сентябрь 2019 г.)	Крупской, 7 Крупской, 6 Энгельса, 77	участники участники участники
2.	Городской конкурс творческих работ « Мы за дружбу всех народов », посвященного Дню народного единства (28.10.2019-01.11.2019)	Трутнева В.В. Шишаева Н.Р. Тертычная М.М. Васенина Н.И.	сертификат
3.	Фестиваль национальных культур народов, в честь Дня народного единства «Сила России – в единстве её народа»	воспитанники д/с, в-ль Васенина Н.И.	участники флешмоба
4.	Краевой этап международных конструкторских соревнований дошкольных образовательных организаций по направлению FLLJuniorDiscoveryсезона 2019-2020 года	Рудакова Н.З.	
5.	Дистанционная игра для дошкольников Пермского края LEGOTREVEL (ноябрь, 2019 г.)	Энгельса, 77 дети старшей группы, в-ли: Тертычная М.М., Овсянникова Н.И. Крупской, 7 дети старшей группы, в-ли: Хайруллина Г.Р., Трутнева В.В. Крупской, 6 дети старшей группы, в-ль: Кожемяко С.Б.	участники участники участники
6.	Акция "Пусть всегда будет мама"	младшая группа "Подсолнушки", вос-ли: Овчинина О.Н., Васенина Н.И.	участники

7.	«ИКаРёнок»«Интеллектуальная собственность,изобретательство и ТРИЗ»: «Город мастеров» сезона 2019 - 2020 года. Муниципальный уровень	воспитатели: Овсянникова Н.И. Тертычная М.М. Стародубцева Д.А.	сертификат
8.	«FIRST LEGO League Junior Discovery»сезона 2019 - 2020 года.		
9.	Международный конкурс изобразительного искусства «Ласковое солнце в маминых глазах» посвященного Дню матери» в номинации «Рисунок»	в-ль: Коробейникова М.В. воспитанница подг. гр.	диплом II степени
10.	Городской конкурс рисунков «Дружба народов – сила России», посвященный Дню народного единства	Воспитатели Пьянкова А.Ф., дети ранн. возр. Рогатко Е.П., подг. гр. Немчинова Т.А., сред. гр. Шишаева Н.Р., сред. гр.	участники
11.	Городской конкурс чтецов «Стихи, опаленные войной», посвященные 75-летию Победы в ВОВ»	воспитатели Васенина Н.И., Коробейникова М.В. Гаар В.И., Кожемяко С.Б. Морозова Р.П. дети младшей группы, старшей и подготовительной. Овчинина О.Н., воспитанница Гальтман Евгения Кожемяко С.Б. воспитанница Кохонова Мария	участники победители дипломIII ст. дипломII ст.
12.	Муниципальный конкурс художественного слова среди воспитанников дошкольных организаций г. Кизела «Зимушка-зима»	корпус № 3: подгот. гр. Коробейникова М.В. воспитанники: Швец Ангелина, Зайнуллина Карина ср. – ст. гр. Панова Е.А. воспитанник Гетман Арсений корпус № 6: подгот. гр. Рогатко Е.П. воспитанник Климина Василиса учитель - логопед Седых Н.И. Котляров Иван воспитатель Пьянкова А.Ф. воспитанница Морозова Екатерина	сертификат сертификат сертификат сертификат
13.	Всероссийский творческий конкурс для педагогов и детей дошкольного возраста "Новогоднее чудо"06.02.2020	воспитатель: Трутнева В.В. Воспитанники:	Диплом II ст.

		Ковальчук Илья, Романов Тимур	
14.	Международный творческий конкурс «Танец снежинок»	воспитатель: Коробейникова М.В. Воспитанница подг. гр. Назарова София	Диплом Диплом II ст.
15.	Городской конкурс творческих работ «Подарок для мамы и бабушки», посвященный международному дню 8 Марта	Панова Е.А. Тертычная М.М.	Диплом Диплом
16.	Муниципальный заочный конкурс видеороликов, посвященных 75-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне «Мы помним»	Корпус № 3 воспитатели: ст. гр. Овсянникова Н.И., воспитанники гр. ранн. возр. Стародубцева Д.А. воспитанники, родители подг. гр. Коробейникова М.В., воспитанники, родители Корпус № 3 воспитатели: мл.-ср. гр. Трутнева В.В. воспитанники ст. гр. Хайруллина Г.Р. воспитанники	сертификат сертификат 3 место сертификат
17.	Онлайн-конкурс творческих работ «Детский телефон доверия или, как я помог другу» в рамках Международного Дня детского телефона доверия (17 мая 2020)	подг. гр. Коробейникова М.В., воспитанница Назарова София	I место

Выводы: Наряду с положительными моментами в методической работе с педагогическим коллективом есть и недостатки:

- детский сад нуждается в квалифицированных специалистах: педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед для качественного и количественного состава МБДОУ, что бы соответствовать требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса.

В период самоизоляции педагоги вынуждены были работать с детьми дистанционно, через сообщество ВК, что вызвало у них большие трудности. Основные причины – недостаточный уровень ИКТ-компетентности и нехватка знаний цифровых образовательных технологий - 10,3% педагогов.

- 7% педагогов с систематическими ошибками в ведении документации.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами в 2020-2021 уч. г. будет ориентирована на выбор форм, методов и содержания деятельности каждого воспитателя и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

Вывод: в мае Правительство России опубликовало Антикризисный план². В нем – три задачи на ближайший год для сферы образования: внедрить цифровые технологии в работу с детьми, изменить приоритеты в повышении квалификации педагогов, развивать практику удаленной работы. Поэтому на следующий учебный год необходимо включить в план педагогов КПК, у которых недостаточный уровень ИКТ-компетентности.

Анализ работы опытно-исследовательской педагогической площадки на базе МБДОУ д/с № 6 за 2019 – 2020 уч.г.

В работе площадки участвуют педагоги корпуса по ул. Энгельса, 77 (41,4%).

Годовая задача опытно-исследовательской инновационной площадки: Способствовать повышению уровня компетентности педагогов в вопросах освоения комплексно – тематического принципа организации образовательного процесса в ДОУ и апробации индивидуальных комплексно-тематических планов.

Проведены следующие мероприятия для педагогов:

- Консультации (адресные) научного руководителя инновационной площадки Венковой З.Л.
- Открытые просмотры и анализ совместной деятельности.
- Проблемный семинар "Организация проведения образовательных СОБЫТИЙ".
- Теоретический семинар "Технология взаимодействия с родителями в рамках КТП в ДОО"
- Рефлексивный анализ РППС в разных возрастных группах(под руководством научного руководителя инновационной площадки Венковой З. Л.)
- Консультация «Проектирование предметно-развивающей среды групп в соответствии с ФГОС»

Оперативный контроль:

- Совместная деятельность в разных возрастных группах.
- Наличие дидактических игр по задачам годового плана.
- Наполнение тематических кейсов.
- «Анализ предметно – развивающей среды в группах в соответствии с темой недели»
- «Планирование проектной деятельности»
- «Проверка плана воспитательно- образовательной деятельности в группах»
- «Подготовка воспитателя к НОД»

Тематический контроль:

- «Организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации воспитательно-образовательного процесса».
- Презентационная площадка: «Создание единого информационно-образовательного пространства в условиях внедрения технологии комплексно-тематического планирования деятельности ДОУ» (разработан план)

В годовом плане запланированный "Аукцион педагогических идей по комплексно-тематическому планированию" не провели в виду самоизоляции от

вируса COVID-19, поэтому данное мероприятие будет запланировано на следующий учебный год.

Педагоги Агафонова И.А., Коробейникова М.В., Тертычная М.М., Овчинина О.Н., Шишаева Н.Р. участвовали в постоянно действующем семинаре по созданию кейса методических материалов по теме «Технология комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в ДОУ с включением национального компонента». Активное участие детского сада отмечено благодарственным письмом Министерства образования и науки Пермского края.

Вывод: В целом поставленные задачи организационного этапа за период с сентября 2019 года по май 2020 года выполнены. Анализ проведенной работы выявил следующие проблемы: для реализации третьего этапа инновационной деятельности в 2020- 2021 учебном году необходимо пополнить материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду по эмоциональному интеллекту, приобрести методическую литературу по теме, создать банк методических материалов для использования педагогами в работе с детьми и родителями.

Результаты освоения программы по всем образовательным областям в 2019-2020 уч. г.

Результативность работы педагогического коллектива МБДОУ детский сад № 6 отражается в диагностических данных усвоения детьми программного материала, как у воспитателей, так и у специалистов.

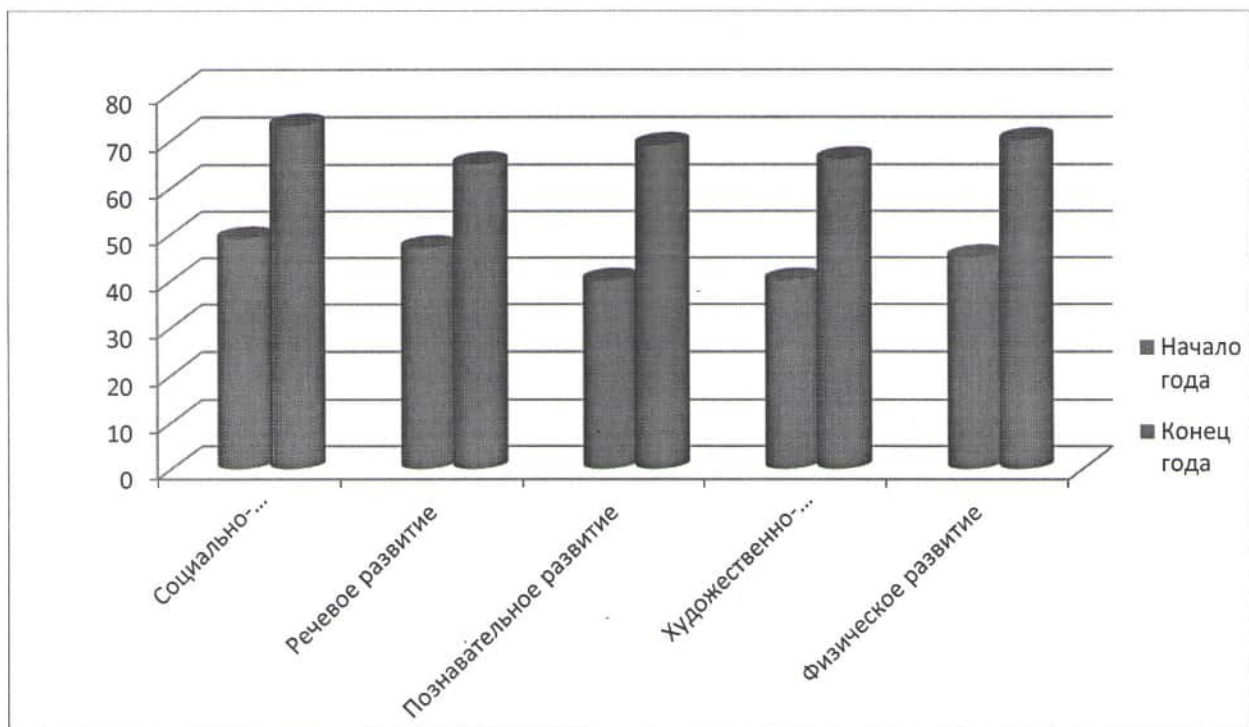
Два раза в год во всех группах проводилась диагностика воспитательно-образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). В январе 2020 г. провели срезовую диагностику с целью определить динамику развития детей и скорректировать работу на второе полугодие.

Все группы сработали с положительным результатом (данные по каждой группе см. в аналитических справках педагогов за 2019-2020 учебный год).

Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала. Проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

№ п/п	Образовательные области	Результат на начало года %	Результат на конец года %	Динамика изменений %
1	«Социально-коммуникативное»	49	73	24%
2	«Речевое развитие»	47	65	18%
3	«Познавательное развитие»	40	69	29%
4	«Художественно-эстетическое»	40	69	29%
5	«Физическое развитие»	45	70	25%

Динамика освоения образовательных областей в 2019-2020 уч. г.



По результатам диагностики уровень умений и навыков детей по всем разделам программы повысился. Проведенный анализ свидетельствует об успешном освоении программы, о хорошем запасе необходимых знаний, уровне сформированности представлений, умении их использовать или оперировать у большинства воспитанников МБДОУ.

По результатам диагностики выполнения программы по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Данные результаты говорят о положительной динамике в развитии детей. А также о том, что в основе организации воспитательно-образовательного процесса ведущее место занимает непрерывное накопление ребенком опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Данные итоговой диагностики выведены по результатам наблюдения педагога и могут иметь недостоверность.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

- по речевому развитию – работа со звуковой культурой речи; звукобуквенным анализом слов.
- по художественно-эстетическому развитию – упорядочить работу по ознакомлению с искусством, создать в МБДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, театральной, создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения;
- по познавательному развитию - организовать углубленный познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка: создать для этого в группах опытно-познавательное пространство, пространство "Мастерские по интересам".

Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах. Есть положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены пространства уединения с целью обеспечения детям психологического комфорта. В группе "Звездочки", "Цыплята" пространство уединения недостаточно пополнено оборудованием и пособиями. В подготовительных и старших группах необходимо разнообразить содержание сюжетно-ролевых игр. В игру "Магазин" - добавить отдел промышленных товаров, для животных, садоводческие. В игру "Больница" - добавить ветеринарную лечебницу и аптеку для животных. Игру "Модельное агентство" - внести различный подручный материал для создания костюмов своими руками". Создать игровую среду для сюжетно-ролевых игр "ГИБДД", "Рыбалка", "Исследователи космоса".

Дополнить иллюстративный материал по ознакомлению с окружающим миром в соответствие с темами и возрастными особенностями детей.

Выводы: ориентировать деятельность педагогов на пополнение развивающей среды в группах соответственно следующим принципам: содержательной насыщенности, транспортируемости, доступности, полифункциональности, вариативности, безопасности с учетом вышеперечисленного.

Пополнение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды

Приобретены конструкторы

УМК

Лаборатория

(см. приложение)

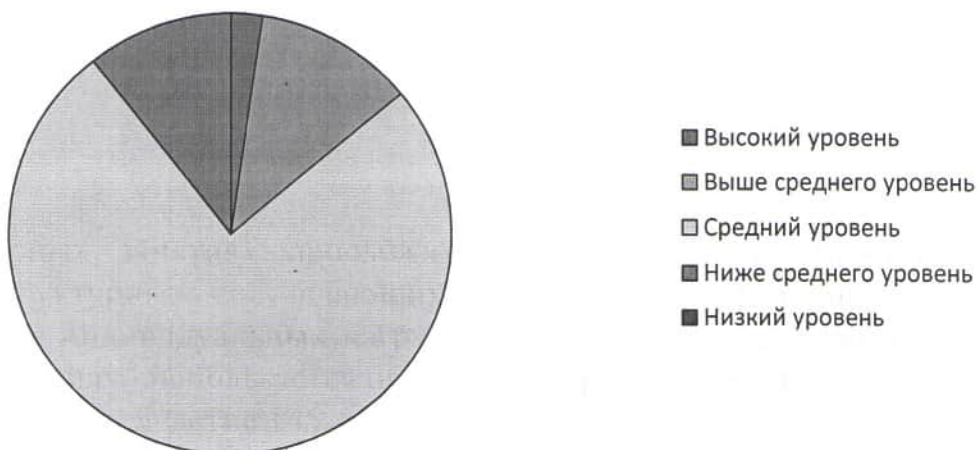
Анализ качества оздоровительной и образовательной работы по сохранению и укреплению здоровья детей

Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий физической культурой ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период – в зале, в теплый – на улице).

Для обеспечения воспитания здорового ребенка в детском саду используются все средства физического воспитания: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия (воздушные ванны, солнечные ванны, зарядка на улице), рациональный режим дня, полноценное питание, личная гигиена, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей на прогулку проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателей и младших воспитателей распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева (в младших группах с первой подгруппой выходит воспитатель, младший воспитатель вторую подгруппу подводит). Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается.

На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. В диагностике принимало участие 145 детей.

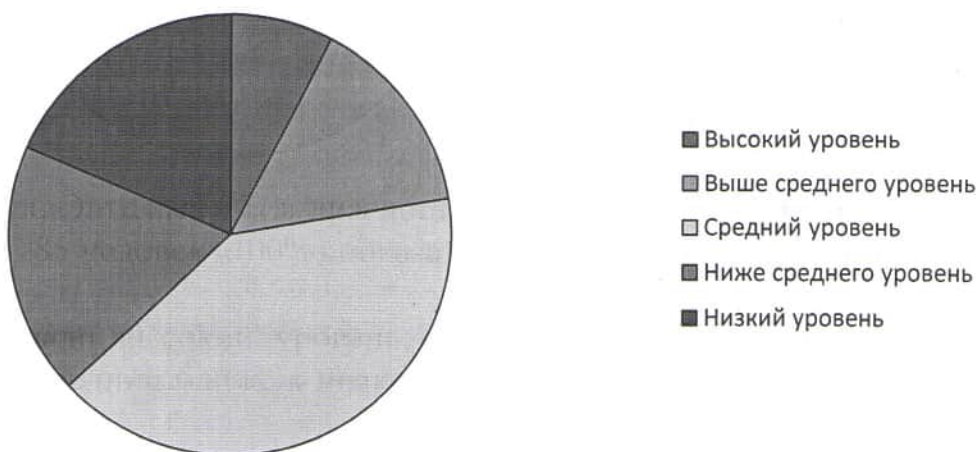
Корпус по ул. Энгельса, 77



В корпусе по ул. Энгельса 77 в диагностике участвовало 85 человек. По итогам диагностики 85 человек (100%) показали положительный результат, из них:

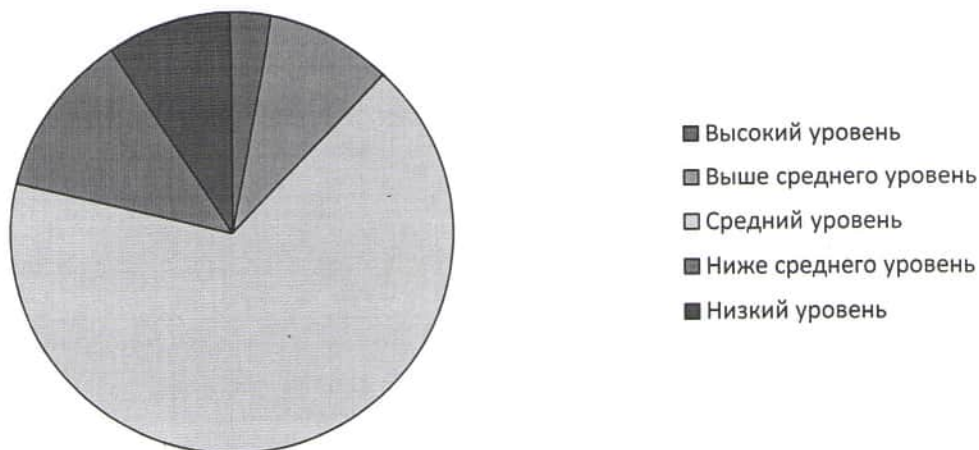
2(2,3 %) детей показали высокий уровень, 10(10,7%) – выше среднего и 64(75,2%) – средний, средний ближе к низкому – 9(10,7%). С низким уровнем физического развития нет.

Корпус по ул. Крупской, 7



В корпусе по ул. Крупской 7 в диагностике 27 человек. По итогам диагностики 22 человек (81,4%) показали положительный результат, из них: 2(7,4 %) детей показали высокий уровень, 4(14,8%) – выше среднего и 11(40,7%) – средний, средний ближе к низкому – 5(18,5%). Детей с низким уровнем физического развития - 5(18,5%) человек.

Корпус по ул. Крупской, 6



В корпусе по ул. Крупской 6 в диагностике 33 человека. По итогам диагностики 30 человек (90,9%) показали положительный результат, из них: 1(3 %) ребенок показал высокий уровень, 3(9,1%) – выше среднего и 22(66,7%) – средний, средний ближе к низкому – 4(12,1%). Детей с низким уровнем физического развития 3(9,1%) человека. Всего по саду положительный результат показали 137 человек.

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях

Годы	Общее кол-во заболеваний	Кол-во инфекцион. заболеваний	Кол-во соматическ. заболеваний
2018-2019	287	218	69
2019-2020	224	170	54

В результате анализа заболеваемости мы выявили снижение заболеваемости детей. Это оказалось возможным благодаря профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах. Анализ деятельности воспитателей показал, что они занимаются охраной и укреплением здоровья воспитанников.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют интерес к работе детского сада по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, памятки, буклеты, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников.

Просветительская работа для родителей осуществлялась через информационные стенды «Здоровей-ка», а также папки-передвижки в раздевалках групп. Информация для родителей менялась ежемесячно.

Организация работы в адаптационный период в группе раннего развития.

Выявлены положительные результаты контроля за деятельностью педагогов в адаптационный период: проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у большей части детей наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги творчески стимулировали интерес детей к познавательной деятельности, обучали культурно-гигиеническим навыкам, соблюдали активный двигательный режим, на прогулках принимали активное участие в подвижных играх.

Центр игровой поддержки ребенка "Вместе с мамой" (приложение 1)

Анализ коррекционной логопедической работы

По результатам диагностики речевого развития в течение года на логопедический пункт МБДОУ д/с № 6 (ул. Крупской, 7) зачислено 20 детей с речевыми нарушениями разной сложности.

Из них:

- с диагнозом ОНР III уровня при ЗПР: Хабибуллин А., Манкевич А., Яшури Д., Захаров Илья, Галкина Даша, Готовчик Андрей
- с диагнозом ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи): Ауман В., Кузнецов Д., Миннихметова В., Анянова Д., Котляров И., Федосимов И., Теплоухов В., Шарофеев Е., Мутных М., Андрукайтис М., Расихина П., Бирюков И., Иванцов Д., Каримов М.

Отчислены в школу с логопедического пункта 12 детей.

В 2020-2021 уч. г. В логопункт продолжают ходить: Галкина Д., Готовчик А., Андрукайтис М., Мутных М., Иванцов Д., Каримов М., Миннихметова В., Кузнецов Д.

В логопедический пункт (корпус по ул.Энгельса, 77) зачислены дети из подготовительной группы с диагнозом ОНР III уровня при ЗПР:

- Касимов Максим, Исупов Арсений, Петров Николай, Юшкетов Андрей. Эти дети занимались по индивидуальной адаптированной программе на протяжении всего учебного года. Занятия были направлены на исправление звукопроизношения, совершенствование фонематического восприятия и навыков фонематического анализа и синтеза, развитие лексико-грамматической стороны речи, артикуляционной и мелкой моторики, а также связной речи и коммуникативных навыков. Выписаны с логопедического пункта с чистой речью дети подготовительной группы, в количестве 7 чел.: Касимов Матвей, Петров Николай, Юшкетов Андрей, Назарова София, Зайнуллина Карина, Колегова Ксения, Мельчакова Анна. Улучшилась речь у Исупов Арсений, но ему необходимо продолжать занятия с логопедом.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительных к школе группах показал достаточно высокий уровень компетентности

педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп продемонстрировали хороший уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-пространственную развивающую среду в группах. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, НОД, экскурсии) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, чтение художественной литературы). Из бесед с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также достаточных знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации в своих группах. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

Организация учебного процесса

Построение образовательного процесса с воспитанниками осуществлялось в соответствии с содержанием комплексно-тематического планирования, разработанного педагогами групп, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события.

Решение программных задач осуществляется в образовательной совместной деятельности воспитывающих взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Основной формой образовательного процесса принята организация совместной деятельности педагогов и детей.

Образовательный процесс основывается в соответствии с режимом дня каждой группы с учетом учебного плана и годового календарного плана на основании ООП МБДОУ д/с № 6.

Анализ работы с родителями

В течение учебного года педагоги дошкольного учреждения проводили работу по повышению педагогической культуры родителей:

- в рамках недели правовой помощи детям изготовили информационные памятки и буклеты по вопросам защиты детства, профилактике семейного насилия; разместили консультации в групповых помещениях, провели беседы с родителями (законными представителями) по предупреждению безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, соблюдению родительских обязанностей;
- совместно создали фотовыставку «Мы помощники у дедушки и у бабушки»;
- Провели совместно выставку работ из природного материала «Осень разноцветная»

- вовлекли родителей в Спортивно-музыкальное развлечение посвященное Дню Защитников Отечества
- вовлекли родителей в проект "Родители реализуют ФГОС ДО";
- вовлекли родителей в акцию "Птичья столовая"

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации такой формы взаимодействия, как "Гость группы".

Родители в групповых помещениях получают наглядную информацию согласно плану работы с родителями в каждой возрастной группе и плану ДОУ.

Вся работа дошкольного учреждения строится на:

- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки в проблемах ДОУ и семьи;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков; работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду.

В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение НОД, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении детско-родительско - педагогического взаимодействия, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. Наряду с этим существует необходимость использования современных интерактивных форм взаимодействия с семьей, расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения.

В 2020-2021 уч. г. продолжить: выпуск групповых журналов.

Сделать традицией детского сада мероприятия детско-родительский конкурс чтецов, организовать традиции групповые.

Выводы: Деятельность коллектива ДОУ в течение 2019-2020 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в условиях внедрения технологии комплексно-тематического планирования деятельности ДОУ

- Внедрение комплексно-тематического планирования в образовательный процесс ДОУ;

- Вовлекать в образовательный процесс родителей воспитанников, в том числе семьи, находящихся в социально опасном положении и «группе риска» через современные формы взаимодействия.

- ИКТ-компетентность педагогов и знания цифровых образовательных технологий.

Наряду с вышеизложенным на следующий учебный год мы ставим перед собой следующие цель и задачи.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

1. Продолжать работу по внедрению комплексно-тематического планирования с внесением корректировок в процесс реализации.
2. Совершенствовать информационно-коммуникационные компетентности, как основной педагогической компетентности профессионального стандарта педагога, обеспечивающей высокое качество образования.
3. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в вопросах организации взаимодействия с семьями воспитанников.
4. Выстраивание целостной системы педагогической работы по развитию навыков самообслуживания детей всех возрастных групп (распределение содержания, выбор оптимальных форм, организация РППС, взаимодействие с семьей).

**Анализ работы МБДОУ детского сада № 6
корпус по ул. Крупской, 6 за 2019-2020 учебный год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 (Крупской 6) является учреждением муниципальной системы образования г. Кизела, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Учебно-воспитательный процесс МБДОУ детский сад № 6 (Крупской 6) выстроен на основе основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной педагогами ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обязательная часть Программы основана на концептуальных положений примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад – дом радости» под редакцией Н.М.Крыловой, кроме того используются парциальные программы: программа «Лего-конструирование в детском саду» Е.В. Фешиной, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, «Мир математики» Е.М.Фадеевой; «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой (муз. воспитание).

Приоритетным направлением деятельности ДОУ в 2019-2020 учебном году было - Развитие познавательных и творческих возможностей дошкольников средствами конструирования и моделирования.

Для решения этой задачи в учебном году были проведены: тематические и оперативные проверки, открытые просмотры НОД, консультации. Также был проведён Педсовет «Развитие конструктивно-модельной деятельности дошкольника в ДОУ». На базе детского сада прошёл муниципальный этап конкурса «ИКаРёнок 2019-2020»

В дошкольном учреждении функционируют 4 возрастные группы от 1,2-х до 7 –им лет:

- ранний возраст (с 1,2-х до 3-х лет)
- средне-младший возраст (с 3-х до 5-х лет)
- старший возраст (с 5-ти до 6-ти лет)
- подготовительный возраст (с 6-ти до 7-и лет)

На 2019-2020 год общая численность составляла 87 детей

Педагогическая работа с воспитанниками ДОУ строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности являются основными задачами нашего коллектива.

Для охраны жизни и укрепления здоровья дошкольников реализуется физкультурно-оздоровительный комплекс мероприятий, включающий в себя ежедневные занятия утренней гимнастикой, прогулки, физкультминутки, гимнастика после сна, физкультурные занятия, зимние прогулки на лыжах, а также профилактические мероприятия.

В дошкольном образовательном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. В детском саду функционирует физкультурный зал и спортивная площадка.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

В ДОУ организовано 4-х-разовое питание по утверждённому 10-дневному меню, разработанному в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет комиссия по питанию и бракеражная комиссия ДОУ.

Вывод: В работе МБДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни.

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ

Согласно ФГОС ДО, образовательной программы МДОУ и годовому плану работы, в группах проводилась педагогическая диагностика освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. Всего было обследовано 76 детей в возрасте 2-7 лет.

Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста проводилась по 5 образовательным областям:

- «Социально – коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Результаты педагогической диагностики, полученные в начале учебного года, были использованы для индивидуализации образования

(построения образовательной траектории ребенка), а так же для оптимизации работы с группой детей.

По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в каждой возрастной группе прослеживается положительная динамика детского развития воспитанников: к концу учебного года значительное повышение количества детей со средним и высоким уровнем развития.

Усвоение основной образовательной программы в 2019-2020 уч. г. прошло успешно.

Вывод: опираясь на показатели педагогической диагностики, хочется отметить, что воспитательно-образовательные задачи реализуются успешно, осуществляется всестороннее и полноценное развитие дошкольников.

Анализ уровня развития выпускников ДОО

В 2019-2020 учебном году количество выпускников составило 19 детей. Ключевой задачей педагогического коллектива является получение качественного образования воспитанниками ДОО.

По итогам педагогической диагностики были получены объективные результаты оценки освоения выпускниками общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель мониторинга: выявление уровня усвоения программы детьми дошкольного возраста на конец учебного года. Итоги мониторинга освоения программного материала за 2019-2020уч. года показали, что детьми материал по всем образовательным областям усвоен на следующем уровне:

- Высокий уровень: 5чел. – 26%;
- Средний уровень: 14чел.- 74 %;
- Низкий уровень: - 0ч. – 0%

Всего обследовано 19 воспитанников. Все дети готовы к обучению в общеобразовательной школе, предпосылки к обучению сформированы.

Уровень усвоения Программы – 100%

По итогам мониторинга освоения образовательной программы можно сделать вывод об организации эффективной образовательной работе детского сада.

Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов

Работа с кадрами в 2019-2020 учебном году была направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов в области реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытие просмотры.

Одной из задач было обеспечение развития кадрового потенциала в процессе внедрения профессионального стандарта педагога через:

- использование активных форм методической работы: консультации, обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации на основе требований профессионального стандарта.

В течение года велась работа по организации информационно-просветительской деятельности (проведено изучение социального статуса семей, использование различных средств информации для родителей - оформление стендов, выпуск газет).

Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, требованием образовательной программы углубленной работой воспитателей.

Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально.

Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: приготовление поделок для выставок и конкурсов.

На сегодняшний день в ДООУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Образовательно-воспитательную работу в МБДОУ осуществляли 6 воспитателей, 2 специалиста (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре - совместитель), старший воспитатель под руководством заведующей О.А.Баранцовой.

Образовательный уровень педагогов

ВСЕГО педагогов: 8 человек.

Высшее профессиональное образование – 1 чел. (13%)

Среднее профессиональное – 7 чел. (87%)

Условия, создаваемые администрацией детского сада, способствуют творческому росту педагогов, формированию мотивации к самопознанию и саморазвитию.

Повышение квалификации:

В 2019-2020 учебном году на курсах повышения квалификации обучалось 6 педагогов.

Ноябрь 2019	ПГГПУ г.Пермь	16 ч.	Развитие познавательно-исследовательских способностей дошкольников посредством использования лего-конструирования и робототехники»	Ходулина И.Н. Рудакова Н.З.
Март 2020	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» Нижнетагильский филиал	40 ч.	Создание развивающей речевой среды в ДОО в соответствии ФГОС ДО Обучение с использованием ДОТ	Ходулина И.Н. Рудакова Н.З. Григорьева Е.А. Мухаметшина Е.Б. Южакова Е.А.

Все педагоги имеют соответствие занимаемой должности.

Стаж педагогической работы

ВСЕГО: 8 педагогов

0-10 лет – 1 чел. (12,5 %)

10-20 лет – 2 чел. (25 %)

> 20 лет – 5 чел. (62,5 %)

С 2018 года ДООУ является базовым по детскому техномиру и робототехнике. Педагоги с детьми и родителями проделали большую работу в этом учебном году.

Успешно использовалась в практике программа «Лего-конструирование в детском саду» Е.В. Фешиной на занятиях с детьми. С родителями проводилось много бесед, консультаций на тему необходимости внедрения в детскую жизнь конструкторов лего. В октябре педагоги подготовили и провели мастер-классы для родителей в «День открытых дверей».

Итогом этой работы стало совместное участие педагогов, детей и родителей в различных конкурсах технической направленности.

Дата	конкурс	участники	Призовые места
декабрь	Муниципальный этап робототехнического форума «ИКаРёнок» сезона 2019-2020	Подгот.группа Морозова Р.П.	1 место

январь	Региональный этап робототехнического форума «ИКаРёнок» сезона 2019- 2020 г.Соликамск	Подгот.группа Рудакова Н.З.	3 место
февраль	Краевой этап робототехнического форума «ИКаРёнок» сезона 2019- 2020 г.Пермь	Подгот.группа Ходулина И.Н.	6 место
декабрь	FIRST LEGO*LEAGUE JUNIOR DISCOVERY г.Соликамск	Старшая, подготовительная группы Рудакова Н.З.	Диплом номинация «Благородный профессионализм»
2019-20	«LEGO – TRAVEL» дистанционная онлайн-игра	Подготов.гр Кожемяко С.Б.	Сертификат участника
апрель	«Каждый Робот имеет шанс» г.Пермь	Подгот.группа Ходулина И.Н.	Диплом «Открытие года»

3 педагога попробовали свои силы в конкурсах профмастерства:

ноябрь	Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	Кожемяко С.Б. Григорьева Е.А.
ноябрь	Муниципальный заочный конкурс «Просто о сложном»	Мухаметшина Е.Б.

Кроме конкурсов технической направленности, педагоги вместе с детьми приняли участие и в других конкурсах:

дата	наименование мероприятия	Участники/результат
октябрь	Фотовыставка «Мы помощники у дедушки и бабушки» ДОУ	Все возрастные группы
октябрь	Смотр-конкурс уголков конструирования «Занимательное конструирование» ДОУ	1 место – Морозова Р.П., Григорьева Е.А. 2 место – Южакова Е.А., Мухаметшина Е.Б. 3 место – Кожемяко С.Б.
ноябрь	Конкурс творческих работ « Мы за дружбу всех народов» МБУ «Культура и спорт»	Победители подготовительной и средней групп (Морозова Р.П., Рудакова Н.З., Григорьева Е.А.)
ноябрь	Конкурс творческих работ «Лучшая мама на свете» МБУ «Культура и спорт»	Сертификаты участников; победители подготовительной и старшей групп (Морозова

		Р.П., Кожемяко С.Б.)
декабрь	Конкурс творческих работ «Наш весёлый Новый год» ДОУ	Сертификаты участников
февраль	Конкурс рисунков «Память поколений» (вывод войск из Афганистана) МБУ «Культура и спорт»	Средняя, старшая, подготовительная группы Победители, сертификаты участников
февраль	Конкурс творческих работ «Для папы, для деда» МБУ «Культура и спорт»	Средняя, старшая, подготовительная группы Победители, сертификаты участников
февраль	Конкурс чтецов «Стихи, опалённые войной» ДК	Конохова М. (ст.гр.) – 2 место; 4 сертификата участника
февраль	Краевой Фестиваль-конкурс «Разноцветная карусель» (музыкальный) г.Пермь	Никонова Н.А. – 1 место (Миронова М.)
март	Региональный конкурс творческих работ «Аты-баты, шли солдаты» г.Набережные Челны	Моноля М. (Рудакова Н.З.) – 1 место Ермаков Д. (Ходулина И.Н.) – 2 место
май	Конкурс творческих работ «Детский телефон доверия, или как я помог другу» МБУ «Культура и спорт»	Моноля М. (Рудакова Н.З.) – 1 место
май	Муниципальный конкурс рисунков на окнах «Салют Победы»	Сиппель Д. (Рудакова Н.З.)
июнь	Муниципальный конкурс рисунков «Детство – это Я!» ВДПО	Старшая, средняя группы (Григорьева Е.А., Кожемяко С.Б.)

Вывод: Педагоги учреждения повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов из других дошкольных учреждений, участвуют в мероприятиях и конкурсах различного уровня и т.п. Все это дает в комплексе хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего 2019-2020 учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД.

Виды сотрудничества и совместного творчества:

- Консультации
- Родительские собрания
- Совместные выставки, участие в праздниках, соревнованиях
- Дни открытых дверей, совместные досуги
- Субботники

Для сбора информации от участников образовательного процесса использовались следующие методы:

- анкетирование родителей (2 раза в год) по вопросам удовлетворенностью качеством образования в ДОУ, по итогам которого сделаны выводы о том, что 100% родителей удовлетворены качеством образования в ДОУ;
- в октябре в ДОУ проводится «День открытых дверей», в ходе которого родители знакомятся с жизнью детского сада, присутствуют на занятиях и режимных моментах.

Коллектив ДОУ активно привлекает родителей к сотрудничеству, участию родителей в жизни детского сада. Родители оказывают посильную помощь при организации воспитательно-образовательного процесса, обновлении и пополнении развивающей среды в группах детского сада, обустройства игровых прогулочных участков.

Родители принимают участие в тематических выставках, организуемых на базе ДОУ по годовому плану работы. Воспитатели регулярно вывешивают в родительских уголках рекомендации и консультации для родителей по различным темам: воспитание детей, возрастные особенности, познавательное и речевое развитие и игровая деятельность дома и в детском саду. Также родители с детьми и педагогами постоянно принимают участие в конкурсах муниципального, регионального, краевого уровня.

Вывод: В ходе работы с родителями воспитатели должны проявлять инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, необходимо разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей. Очень важно использовать разнообразные виды деятельности, которые создают возможность для сотрудничества родителей и воспитателей.

Анализ качества реализации образовательной программы ДОУ и условий её обеспечивающих выявил как положительные, так и отрицательные факторы, влияющие на результативность воспитательно-образовательного процесса.

Положительные: творческий подход, активное участие педагогов и подготовка к тематическим проверкам.

Соответствие предметно – развивающей среды возрасту детей в группах.

Включение семьи в образовательный процесс ДОУ.

В группах подобран и систематизирован дидактический и игровой материал, пополнен консультативный материал для родителей по различным направлениям работы.

Педагоги ДОУ внимательнее относятся, активнее участвуют и тщательнее готовятся к любым мероприятиям, которые проходят в ДОУ.

Наряду с положительными результатами **в работе есть проблемы**, над которыми необходимо работать:

- не все педагоги принимают участие в тематических проверках, в смотрах-конкурсах и проведении общественных мероприятий.
- некоторые педагоги все еще испытывают затруднения по использованию современных технологий в работе с дошкольниками:

На что обратить внимание в новом учебном году:

1. Поднять на высокий уровень исполнительскую дисциплину педагогов, особенно первичную исполнительность по любому распоряжению администрации детского сада.
2. Рационально планировать своё рабочее время, заниматься обогащением и пополнением развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.
3. Ответственно вести работу с детьми, выполняя триединую цель воспитание, обучение и развитие, совместно с семьёй.
4. Коллективу необходимо уделить особое внимание индивидуальной работе с детьми с низкими показателями развития, развитию коммуникативных качеств воспитанников.

Для повышения эффективности педагогической деятельности в дальнейшем планируется систематическое проведение семинаров, круглых столов по обмену опытом работы, взаимопосещения НОД, досуговая деятельность; активное участие в конкурсах, выставках, методических объединениях.

Исходя из анализа образовательно-воспитательной деятельности детского сада, определить задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Моделирование оценки качества дошкольного образования через организацию и развитие инновационной деятельности ДОУ.
2. Воспитание и развитие детей раннего возраста: современные стратегии, подходы и технологии.
3. Внедрение основ финансовой грамотности в ДОУ как ранний аспект профориентации дошкольников.
4. Формирование предпосылок инженерного мышления детей дошкольного на основе развития конструктивно-технических навыков.

зам. зав. по воспит. Чапа