

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ детский сад № 6
Баранцова О.А.



приказ № 212 от 01.09.2020 г.

Учебный план

**Муниципального дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 6**

Кизеловского муниципального района

на 2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ детский сад № 6 составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», ориентирован на Концепцию дошкольного воспитания, учитывает основные положения инструктивно-методического письма Минобрнауки России от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», инструктивного письма Минобрнауки России от 02.06.1998 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий», Устава ДОУ. Данный учебный план (в части определения содержательного компонента образовательного процесса) составлен с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в Концепции и программе развития ДОУ.

Педагогический коллектив Учреждения реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учётом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и адаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н. В. Нищевой.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 и примерной основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы», ФГОС ДО. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям образовательной организации.

Учебный план разработан с учётом следующего нормативно-правового обеспечения:

- Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва. Дата публикации: 19.07.2013.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО»

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Используются фронтальные, групповые, подгрупповые и кружковые формы работы во второй половине дня.

На базе Учреждения для оказания специальной помощи детям, имеющим различные речевые нарушения, работает учитель логопед.

Основная цель: оказание своевременной коррекционной помощи детям с различными нарушениями в развитии устной речи, посещающим Учреждение.

Основные задачи:

- обследование состояния речи детей, посещающих Учреждение;
- раннее выявление детей с отклонениями в развитии;
- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Коррекционные задачи:

- постановка диафрагмально – речевого дыхания;
- укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа;
- формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;
- коррекция нарушения звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;

- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- обучение умению связно выражать свои мысли;
- обучение грамоте, профилактика дисграфии, дислексии;
- развитие психологической базы речи;
- совершенствование мелкой моторики;
- активная речевая деятельность детей во время организованной образовательной деятельности и режимных моментов.

В первую очередь коррекционную помощь оказывают старшим дошкольникам с теми нарушениями речевого развития, которые будут препятствовать их успешному включению в процесс систематического школьного обучения, а также детям младшего и среднего дошкольного возраста со сложными речевыми нарушениями (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи). Продолжительность подгрупповых коррекционных занятий составляет 25-30 минут, индивидуальных - 15-20 минут. Частота проведения коррекционных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, но не реже 2 раз в неделю. Занятия с детьми проводятся в дневное время, ежедневно в часы, свободные от организованной образовательной деятельности в режиме дня.

На базе Учреждения функционирует группа компенсирующей направленности. В группу компенсирующей направленности зачисляются дети, прошедшие обследование на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Цель организации группы компенсирующей направленности - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений развития речи детей, в освоении ими образовательных программ дошкольного образования и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Основные задачи группы компенсирующей направленности:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально – личностного и социального развития;
- пропаганда знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.
- старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20-25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Индивидуальные занятия не включаются в учебный план.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН (8 часов 30 минут).

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в учебный план не включаются.

В планы включаются следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.

3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Организованная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

Учреждение работает в режиме пятидневной недели.

В МБДОУ детский сад № 6 функционирует 13 групп, из них:
9 групп в корпусе по ул. Энгельса, 77

- группа раннего возраста «Курносики» - от 1г. лет до 2 лет
- группа раннего возраста «Цыплята» - от 2 лет до 3 лет
- младшая группа «Рябинка» от 3 лет до 4 лет
- средняя группа «Подсолнушки» от 4 лет до 5 лет
- средне - старшая группа «Непоседы» - от 4 лет до 6 лет
- старшая группа «Звездочки» - от 5 лет до 6 лет
- старшая группа «Цветик - семицветик» - от 5 лет до 6 лет
- подготовительная группа «Теремок» - от 6 лет до 7 лет
- подготовительная группа «Гномики» - от 6 лет до 7 лет

4 группы в корпусе по ул. Крупской, 7

- группа раннего возраста «Ромашки» - от 1г. лет до 3 лет
- младшая - группа «Пчелки» - от 3 лет до 5 лет
- средне - старшая группа «Капельки» - от 5 лет до 6 лет
- подготовительная группа А «Почемучки» - от 6 лет до 7 лет

Учебная нагрузка:

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ в группах дошкольного возраста:

- для детей от 1,5-х до 3-х лет – 1ч.40 мин.
- для детей от 3-х до 4-х лет – 2 ч.45 мин.
- для детей от 4-х до 5-х лет – 4 ч.
- для детей от 5-х до 6-х лет – 6 ч.25 мин.
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – 8 часов 30 мин;

Продолжительность непрерывной обязательной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5-х до 3-х лет – не более 10 мин.
- для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 мин.
- для детей от 4-х до 5-х лет – не более 20 мин.
- для детей от 5-х до 6-х лет – не более 25 мин.
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин;

Игры-занятия с детьми в возрасте от 1 года до 2-х лет проводятся по подгруппам. Длительность игры-занятия:

- для детей от 1 года до 1,5 лет – 3-6 мин. (подгруппа 2 - 4 чел)
- для детей от 1,5 лет до 2-х лет – 6 – 10 мин. (подгруппа 4 - 6 чел)
- для детей от 2-х до 3-х лет – 8 – 10 мин.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Учебный план реализуется в ходе непосредственной образовательной деятельности.

Планирование образовательной деятельности на неделю

Области	Виды образовательной деятельности*	2 младшая группа		средняя группа		старшая группа		подгот. к школе группа	
		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		не д.	год	нед	год	нед	год	нед	год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Познавательное развитие	- Формирование элементарных математических представлений	1	37	1	37	1	37	2	74
	- Познавательно-исследовательская	0,5	18,5	0,5	18,5	1	37	1	37
	- Приобщение к социокультурным ценностям - Ознакомление с миром природы	0,5	18,5	0,5	18,5	1	37	1	37
Общее количество		2	74	2	74	3	111	4	148
Речевое развитие	- Развитие речи	0,5	18,5	0,5	18,5	1	37	1	37
	- Художественная литература	0,5	18,5	0,5	18,5	1	37	1	37
Общее количество		1	37	1	37	2	74	2	74
Художественно-эстетическое развитие	- Музыка	2	74	2	74	2	74	2	74
	- Рисование	1	37	1	37	2	74	2	74
	- Лепка	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5
	- Аппликация	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5
Общее количество		4	148	4	148	5	285	5	285
Физическое развитие	- Физическая культура	3	148	3	148	3	148	3	148

Общее количество		3	148	3	148	3	148	3	148
		10	407	10	407	13	618	14	655

Основные игры-занятия

Виды игр-занятий	количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Организованная образовательная деятельность

Образова - тельные области	Базовый вид деятельности	Возрастные группы				
		периодичность				
		1 мл.гр.	2мл.	сред.	старш.	подг.
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы	1	2	2	3	4
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Речевое развитие	Речевая Развитие речи	2	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	1	1	2	2
	• Рисование	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	• Лепка	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	• Аппликация					
	Музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Двигательная (физическая культура в помещении)	2	2	2	2	2

		Двигательная (Физическая культура на прогулке)	1	1	1	1	1
итого			10	10	10	13	14
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
		Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
		Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
		Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
		Чтение художественной литературы	ежедневно 5-10 мин	ежедневно 5-10 мин	ежедневно 10-15 мин	ежедневно 15-20 мин	ежедневно 20-25 мин
		Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
		Прогулка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей	Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
		Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Индивидуальная работа с детьми

Направления работы	Педагог	Периодичность				
		гр. ранн. взр.	2 мл. гр.	ср. группа	ст. группа	подгот гр.
Физическое развитие Двигательная деятельность	Воспитатель, инстр. по ФК	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Речевое развитие Речевая деятельность	воспитатель	2	2	1	1	1
Познавательное развитие познавательно-исследовательская деятельность	воспитатель	2	2	2	2	2
Познавательное развитие ФЭМП	воспитатель	1	1	2	2	2
Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность	воспитатель	2	2	2	2	2
Музыкальная деятельность	музыкальный <u>руководитель</u>	1	1	1	1	1

Сенсорное развитие	воспитатель	1	1	1	1	1
ВСЕГО		9	9	9	9	9

Содержание деятельности педагогов в ходе режимных моментов

Направления деятельности	Периодичность				
	1 мл.гр.	2 мл. гр.	ср. группа	ст. группа	подгот. к школе группа
Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дидактические и развивающие игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Наблюдения		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1	1	1	1	1
Экспериментирование	1	1	1	1	1
Театрализованные игры	1	1	1	1	1
Чтение и рассказывание	1	1	2	2	2
Беседа с детьми	1	1	1	1	2
Рассматривание иллюстраций	1	2	2	2	2
Трудовая деятельность		Ежедневно (самообслуживание)	Ежедневно (самообслуживание)	Ежедневно (самообслуживание)	Ежедневно (дежурство)
Развлечения	1	1	1	1	1
Целевые прогулки, экскурсии	-	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

Культурно-досуговая деятельность

Организационные формы	Педагог	периодичность				
		1 мл.гр	2 мл. гр.	ср. группа	ст. группа	подг. к шк. группа
Развлечения	вос-ль муз рук	2	2	2	2	2

МБДОУ оборудован техническими средствами обучения, имеется совмещенный музыкальный и спортивный зал. Для проведения физкультурных занятий кроме физкультурного зала имеется спортивная площадка на территории МБДОУ.

В просторных помещениях детского сада создана рациональная предметно-развивающая среда, где дети могут удовлетворять свои потребности в самых разнообразных видах деятельности: продуктивной, творческой, индивидуальной.

Методическое обеспечение педагогического процесса в группах дошкольного возраста по образовательным областям:

Основная программа «Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 г. Кизела»	
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 г. (разработана на основе ФГОС ДО Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.)	
Программы: Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» Т.Э. Токаева «Программа физического развития детей с 3 до 7 лет»	
Физическое развитие	Токаева Т.Э. «Технология физического развития» 3 - 4 г. Токаева Т.Э. «Технология физического развития» 4 - 5 л. Токаева Т.Э. «Технология физического развития» 5 - 6 л. Токаева Т.Э. «Технология физического развития» 6 - 7 л.
Художественно-эстетическое развитие	Методика Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Лиштван З.В. «Конструирование» Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Программа музыкального воспитания детей «Ладушки» О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» М.Ю. Картушина «Забавы для малышей» (для детей 2-3 лет) С.И. Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр» программа по изучению фольклора с дошкольниками Т.Н. Девятова «Звук-волшебник» программа по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
Познавательное развитие	И.А.Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» В.П. Новикова «Математика в детском саду». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»

	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»
Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» В.И.Петрова «Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Петрова «Этические беседы с детьми» Н.Я. Михайленко, Короткова Н.А. «Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду».
Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте».